

● 學校願景轉化，學生應培養的關鍵能力

願景	關鍵能力
希望～有夢最美，築夢踏實	觀察、計畫、執行
快樂～快樂學習，快樂生活	活力、適應、抗壓
自信～培養信心，保持活力	創造、應變、向心
健康～鍛鍊體魄，身心和諧	自律、挑戰、競爭

● 關鍵能力與能力指標關聯

希望～ 有夢最美 築夢踏實	觀察	國1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 數D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 生1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 綜1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 綜 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。
	計畫	綜1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 綜4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 環 4-2-1 能草擬一份社區環境保護行動計畫。
	執行	綜2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動 性平2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 人權 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
快樂～ 快樂學習 快樂生活	活力	國6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 綜1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜1-1-3 體會自己分內該做的事並身體力行。 綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。
	抗壓	健6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 健6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 綜1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 綜 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
	適應	國 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜 1-1-3 體會自己分內該做的事並身體力行。

		<p>綜 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。</p> <p>綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p>
<p>自信～</p> <p>培養信心</p> <p>保持活力</p>	<p>創造</p>	<p>國6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>綜4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>環境 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>
	<p>應變</p>	<p>國2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>生3-2 練習並應用探究人、事、物的方法，解決生活問題、美化生活環境、增加生活的趣味。</p> <p>生3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>綜1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p>
	<p>向心</p>	<p>國 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>健6-1-3展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>生 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>綜3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>
<p>健康～</p> <p>鍛鍊體魄</p> <p>身心和諧</p>	<p>自律</p>	<p>綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>國2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>社4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>
	<p>挑戰</p>	<p>健 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>社 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>環境 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p>
	<p>競爭</p>	<p>綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>生涯 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>生涯 3-2-2 習如何解決問題及做決定。</p>